

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области»

Утверждаю
директор МБОУ Городская гимназия
Печёрина Н.А.
приказ № 66-с от 30 апреля 2020 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Друзья природы»
социально-педагогической направленности**

Уровень подготовки-стартовый

Срок реализации: 18 часов

Возраст учащихся: 8-12 лет

Программа разработана: Капковой
Татьяной Григорьевной, учителем
биологии МБОУ Городская гимназия

Принята на заседании педагогического совета
МБОУ Городская гимназия
от 30 апреля 2020 года
Протокол № 3

Димитровград-2020

Пояснительная записка

В государственной программе Российской Федерации особое место уделяется дополнительному образованию учащихся. Детское экологическое воспитание и образование – это очень важная часть дополнительного образования.

Внеклассная работа создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития знаний и умений о взаимоотношениях человека и природы в неформальной форме, выходя за рамки школьных учебников.

Программа «Друзья природы» разработана для организации внеурочной деятельности экологической направленности обучающихся 6 -7-х классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предусматривает рассмотрение закономерностей взаимоотношений растительных и животных организмов, человека с окружающей средой, специфики механизмов, обеспечивающих устойчивость природных сообществ. Кроме того, программа предполагает изучение взаимодействия между обществом и природой, принципов и перспектив их осуществления и оптимального развития.

Новизна и актуальность программы «Друзья природы»

- формирование единства интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды;
- практическая деятельность по улучшению качества окружающей природной среды;
- расширение краеведческого кругозора и творческих способностей учащихся;
- взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек – природа – общество;
- выявление и привлечение в работу кружка одарённых детей;
- создание доступной образовательной среды, обеспечивающей возможность заниматься в кружке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

сформировать осознанное, ответственное, экологически грамотное отношение обучающихся к природе; экологическую культуру, любовь к природе родного края, в частности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу России и своего региона;

- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу России и своего региона;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала;
- научить применять полученные знания на практике и в повседневной жизни.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- продолжать развивать познавательный интерес учащихся, творческую активность.
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

развивать умения выполнять учебно-исследовательские работы экологической направленности.

Воспитывающие задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Содержание программы соответствует индивидуальными и возрастными особенностями учащихся 6- 7-х классов. Количество человек в кружке – 15.

Сроки реализации программы: 1 год. На реализацию программы отводится 1 час в неделю , всего 28 часов в год в 6-7 классе.

Формы и методы обучения определены в соответствии с возрастом учащихся. На занятиях кружка используются компьютеры с установленной программной средой, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска SMARTBOARD, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической деятельностью, используются интерактивные формы обучения.

Формы проведения занятий: экскурсии, беседы, игры, практические занятия, акции, выставки, трудовые десанты, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Технологии.

Планируется использование следующих педагогических технологий:

- информационно-коммуникационная технология ;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технологии уровневой дифференциации .

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа реализуется на основе следующих экологических принципов:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;
- практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации;
- принцип развивающего обучения- обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области экологии, географии и биологии, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.
- принцип сотрудничества подразумевает тесную взаимосвязь с социальными партнерами школы: экскурсии, выступления, обмен опытом с городской центральной библиотекой, краеведческим музеем, лесничеством, в результате которого расширяется блок программы по формированию экологического мировоззрения учащихся, а так же правильное определение в выборе своей будущей профессии.

Требования к результатам обучения.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
-

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- совместно с учителем выдвигать версии, составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- пользоваться источниками справочной информации (словарями, энциклопедиями, атласами);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- по результатам наблюдений умение находить и формулировать зависимости и закономерности;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

В результате учебной деятельности для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности: учебно-исследовательская конференция, «Фестиваль проектов» - защита собственных проектов по экологии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения:

Локальная сеть, выход в Интернет.

Операционная система: Windows

Периферийные устройства: сканер, принтер, проектор.

Учебно-методическое обеспечения курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса.

Практические работы.

Печатные пособия.

Натуральные объекты.

Разработки игр, викторин.

Календарно-тематический план:

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Природа вокруг нас	2	1	1
2	Заповедные территории. Красная книга – сигнал опасности.	2	1	1
3	Нормы поведения человека в природе Экологические знаки	2	1	1
4	Экология нашей местности	2	1	1
5	Природа нашего города Экологическое лото	2	1	1
6	Богатство растительного мира родного края	2	1	1
7	Глобальные и региональные экологические проблемы.	2	1	1
8	Мы – друзья природы	2	1	1
9	Биогеография Ульяновская область	2	1	1
10	Поверхностные воды Ульяновской области	2	1	1
11	Атмосфера Ульяновской области	2	1	1
12	Растительность Ульяновской области	2	1	1
13	Животный мир Ульяновской области	2	1	1
14	Природа и человек	2	1	1
	ИТОГО	28	14	14

Содержание.

1. Вводное занятие.

Природа вокруг нас

Теоретические занятия – задачи и план работы кружка «Мы -друзья природы».

Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с понятием экология, что это?

Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса».

Практические занятия – Выполнение описаний, зарисовок природы. Фенологические наблюдения в природе.

Форма организации занятий – беседа, викторина, экскурсия.

2. Заповедные территории

Красная книга – сигнал опасности

Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Виды заповедников, их Охрана. «Значение охраны редких и исчезающих виды растений и животных».

Практические занятия – игра-моделирование «Я создаю заповедник», зарисовка растений, занесённых в Красную книгу, исследовательская деятельность «Ярусы леса», подкормка птиц; конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти и сохранить».

Форма организации занятий – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект.

3. Нормы поведения человека в природе

Экологические знаки

Теоретические занятия - беседы: «Бережное отношение к природе – гражданский долг человека», «Беречь природу – значит беречь Родину» диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

Знаки, иллюстрирующие правила поведения в природе.

Практические занятия – подготовка к экологической тропе.

Практические занятия – составление экологических знаков. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков.

Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов.

4. Экология нашей местности

Теоретические занятия - беседа: «Особенности местного ландшафта».

Практические занятия – музей природы на столе.

Форма организации занятий – беседа, викторина, конкурс, акция.

5. Природа нашего города

Экологическое лото

Теоретические занятия – беседа: «*Наш город, нам дорог*». Зелёная аптека.

Практические занятия – настольная игра.

Форма организации занятий – беседа, конкурс, защита творческих проектов.

Редкие исчезающие виды животных.

6. Богатство растительного мира родного края

Теоретические занятия – беседа «Богатый и разнообразный мир растений».

Практические занятия – озеленение класса и школы, оформление гербария.

Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов

13. Животные в природе нашего края

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших». Ролевая игра «В мире животных».

Практические занятия – изготовление кормушек, подкормка животных и птиц.

Форма организации занятий – беседа, викторина, ролевая игра, защита творческих проектов.

7. Глобальные и региональные экологические проблемы.

Теоретические занятия - Игра-викторина «Охрана природы в нашей местности».

Теоретические занятия – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности».

Практические занятия – Подготовка радиопередачи «Состояние природы нашего края».

Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов

8. «Мы – друзья природы»

Теоретические занятия – беседа: «Природа как единое целое». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы».

Практические занятия – экскурсия в природу. Трудовые десанты.

Форма организации занятий – трудовой десант, праздник.

9. Биогеография Ульяновской области.

Теоретические занятия *Природные территории области*

Практические занятия - Составление интерактивной карты Ульяновской области

Подготовка и проведение экологического марафона.

Форма организации - беседа, игра, экомарафон, защита творческих проектов.

10. Поверхностные воды Ульяновской области

Теоретические занятия - Беседа в классе «Проблема чистой воды и здоровье человека».

Практические занятия - Мониторинг воды. Экоуроки.

Форма организации - беседа, игра, конкурс, защита творческих проектов.

11. Атмосфера Ульяновской области

Теоретические занятия - Аукцион экологических знаний, экологический брейн-ринг. «Живая газета» - «Экологический вестник».

Практические занятия - Подготовка материалов для экологической тропы. Мониторинг воздуха. Мониторинг почвы.

Форма организации - конкурс, защита творческих проектов, аукцион.

12. Растительность Ульяновской области

Теоретические занятия - Беседа «Растения нашего края и их охрана».

Практические занятия - экологическая игра «Угадай растение»

Форма организации – беседа, дискуссия, выставка.

13. Животный мир Ульяновской области

Теоретические занятия - Ролевая игра «Заседание хранителей природы».

Беседа «Животные нашей области», «Музей природы» на столе.

Практические занятия - экологическая игра

Форма организации – ролевая игра, беседа, защита творческих проектов, выставка.

14. Природа и человек

Теоретические занятия - Беседа «Природа в творчестве местных художников». Турнир знатоков житейских премудростей.

Практические занятия - Выставка поделок из природного материала.

Форма организации – беседа, дискуссия, выставка, турнир знатоков.

ка цветника. *Форма организации* – беседа, защита творческих проектов.

Итоговое занятие. учебно-исследовательская конференция, «Фестиваль лучших проектов учебного года». Выставка лучших работ. Праздничное чаепитие.